

Tagung Praxisnetzwerke LLB | 26. Januar 2021

Posterpräsentationen

Einsatzmöglichkeiten von Tandems (Praxisdozierende und PHSG-Dozierende) im Rahmen von Partnerschulen an der Pädagogischen Hochschule St.Gallen

Sandra Zehnder¹, Rolf Engler¹, Michael Obendrauf¹, Nadine Allenspach² & Milena Laich³

¹Pädagogische Hochschule St.Gallen

²Partnerschule Oberzil, St.Gallen

³Primarschule Niederwil

Angehende Lehrpersonen sind darauf angewiesen, dass sie in der Ausbildung Lerngelegenheiten erhalten, die eine nachhaltige Vernetzung von Theorie und Praxis fördern (Hascher & Winkler, 2017). Folglich erscheint eine unmittelbare Verbindung zwischen Theorie und Praxis während der Ausbildung als notwendig und sinnvoll.

An der PHSG stehen den Studierenden nach dem ersten Studienjahr u.a. zwei Möglichkeiten offen, die Berufspraktische Ausbildung zu absolvieren; im Regelstudiengang mit Praxiseinsätzen an verschiedenen Schulen oder im Partnerschulmodell mit kontinuierlichen Praxiseinsätzen an derselben Partnerschule. In beiden Ausbildungsformaten arbeiten Tandems von Praxisdozierenden und PHSG-Dozierenden in der Praktikumsbegleitung sowie in der Fachdidaktik zusammen (z.B. Reflexionsgefässe, Schwerpunktstudien).

An der Präsentation wird exemplarisch die Zusammenarbeit im Praxisintegrierten Studium mit Partnerschulen (Studiengang Kindergarten- und Primarstufe) Einblick gegeben (Zehnder, 2019). Nebst einer kurzen Vorstellung des Praxismodells, werden das Tandem sowie eine ehemalige Studentin zu Wort kommen. Die Diskussion im Anschluss fokussiert die Einsätze der Tandems sowohl auf der Kindergarten-/Primarstufe als auch auf der Sekundarstufe I.

Hascher, T. & Winkler, A. (2017). Analyse einphasiger Modelle der Lehrer_innenbildung in verschiedenen Ländern. Frankfurt am Main: Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft.

Zehnder, S. (2019). Praxisintegriertes Studium mit Partnerschulen im Studiengang Kindergarten- und Primarstufe ab Studienjahr 2016 (Konzeptpapier). Rorschach: Pädagogische Hochschule St.Gallen.