

Einsatzmöglichkeiten von Tandems (Praxisdozierende und PHSG-Dozierende) im Rahmen von Partnerschulen an der Pädagogischen Hochschule St.Gallen

Sandra Zehnder, Rolf Engler, Michael Obendrauf, Nadine Allenspach & Viktoria Balazsy

Theoretischer Hintergrund

Angehende Lehrpersonen sind darauf angewiesen, dass sie in der Ausbildung Lerngelegenheiten erhalten, die eine nachhaltige Vernetzung von Theorie und Praxis fördern (Hascher & Winkler, 2017). Folglich erscheint eine unmittelbare **Verbindung zwischen Theorie und Praxis** während der Ausbildung als notwendig und sinnvoll. Eine Möglichkeit der Umsetzung ist der Einsatz von Tandems (Dozierenden und Praxisdozierenden) im Rahmen der Mentorate und der Fachdidaktik.

Zielsetzungen in der Arbeit mit Partnerschulen an der PHSG (Zehnder, 2019)

1. Die **Kooperation** zwischen der Partnerschule und der PHSG zeichnet sich durch **Verbindlichkeit und gemeinsame Verantwortung** aus.
2. Die Studierenden erhalten **Einblick in die vielfältigen Tätigkeiten** einer Lehrperson während des Jahresverlaufs.
3. Die Studierenden übernehmen **Mitverantwortung für die Entwicklungs- und Lernprozesse der Schülerinnen und Schüler**.
4. Es werden Möglichkeiten geschaffen, **ausgewählte Inhalte der PHSG in der Praxis umzusetzen** (Theorie- Praxis – Verknüpfung).



Anmerkungen: D = Dozierende; PxD = Praxisdozierende; S = Studierende; PL = Praktikums-lehrperson

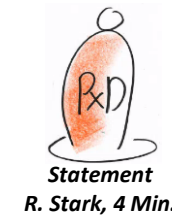
Einblick Kindergarten-/Primarstufe

Im Rahmen eines Schwerpunktstudiums zum Thema «Lernen am Phänomen» arbeitet ein PH-Dozent mit einer Praxisdozentin zusammen. Sie vermitteln den Studierenden Inhalte mit einer starken Verzahnung zwischen Theorie und Praxis, die von den Studierenden direkt in der Praxis umgesetzt und wieder im Seminar reflektiert werden.

An der Präsentation werden nebst der Vorstellung des Praxismodells, das Tandem sowie eine ehemalige Studentin zu Wort kommen. Die Diskussion im Anschluss fokussiert die Einsätze der Tandems sowohl auf der Kindergarten-/Primarstufe als auch auf der Sekundarstufe I

Einblick Sekundarstufe I

Zusammenarbeit der Tandems
Reflexionsgefässe
Potential



Stimmen von Studierenden



Literatur:

Hascher, T. & Winkler, A. (2017). Analyse einphasiger Modelle der Lehrer_innenbildung in verschiedenen Ländern. Frankfurt am Main: Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft.
Zehnder, S. (2019). Praxisintegriertes Studium mit Partnerschulen im Studiengang Kindergarten- und Primarstufe ab Studienjahr 2016 (Konzeptpapier). Rorschach: Pädagogische Hochschule St.Gallen.

Kontakt:

Sandra Zehnder, Leitung
Praxisintegriertes Studium
sandra.zehnder@phsg.ch
Rolf Engler, Co-Leiter BPS Sek I
rolf.engler@phsg.ch

PH SG
Pädagogische Hochschule
St.Gallen

Zurück zur
Website